

Ingrid Gogolin | Viola B. Georgi
Marianne Krüger-Potratz
Drorit Lengyel | Uwe Sandfuchs (Hrsg.)

Handbuch Interkulturelle Pädagogik



Eine Arbeitsgemeinschaft der Verlage

W. Bertelsmann Verlag · Bielefeld
Böhlau Verlag · Wien · Köln · Weimar
Verlag Barbara Budrich · Opladen · Toronto
facultas · Wien
Wilhelm Fink · Paderborn
A. Francke Verlag · Tübingen
Haupt Verlag · Bern
Verlag Julius Klinkhardt · Bad Heilbrunn
Mohr Siebeck · Tübingen
Ernst Reinhardt Verlag · München
Ferdinand Schöningh · Paderborn
Eugen Ulmer Verlag · Stuttgart
UVK Verlagsgesellschaft · Konstanz, mit UVK/Lucius · München
Vandenhoeck & Ruprecht · Göttingen
Waxmann · Münster · New York

Ingrid Gogolin
Viola B. Georgi
Marianne Krüger-Potratz
Drorit Lengyel
Uwe Sandfuchs
(Hrsg.)

Handbuch Interkulturelle Pädagogik

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2018

Online-Angebote oder elektronische Ausgaben zu diesem Buch
sind erhältlich unter www.utb-shop.de

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie;
detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

2018.Klg. © by Julius Klinkhardt.

Das Werk ist einschließlich aller seiner Teile urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung
des Verlages unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen,
Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Umschlagillustration: © Cienpies Design/shutterstock.com.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart.

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg.

Printed in Germany 2018

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem alterungsbeständigem Papier.

utb-Band-Nr.: 8697

ISBN 978-3-8252-8697-2

Inhaltsverzeichnis

Einleitung: Zur Konzeption des Handbuches 11

1 Grundlagen und Diskurse

1.1 Grundbegriffe

1	Kultur	17
	<i>Regina Römbild</i>	
2	Migration	24
	<i>Christiane Hintermann und Barbara Herzog-Punzenberger</i>	
3	Migrant, Migrantin	30
	<i>Barbara Herzog-Punzenberger und Christiane Hintermann</i>	
4	Ethnizität	34
	<i>Wolfram Stender</i>	
5	Minderheiten	37
	<i>Friedrich Heckmann</i>	
6	Integration – Inklusion	41
	<i>Viola Georgi und Filiz Keküllüoğlu</i>	
7	Assimilation – Akkulturation	45
	<i>Thomas Geisen</i>	
8	Interkulturelle Kompetenz	49
	<i>Anne-Christin Schondelmayer</i>	

1.2 Grundlegende Diskurse

9	Interkulturalität – Multikulturalität – Transkulturalität	55
	<i>Ludger Pries und Martina Maletzky</i>	
10	Diversity	61
	<i>Viola B. Georgi</i>	
11	Migration und sprachliche Bildung	67
	<i>Ingrid Gogolin und Joana Duarte</i>	
12	Migration und Religion	72
	<i>Alexander-Kenneth Nagel</i>	
13	Migration und Geschlecht	76
	<i>Helma Lutz und Katrin Huxel</i>	
14	Rassismus und Diskriminierung	81
	<i>Ulrike Hormel</i>	
15	Migration und Demographie	87
	<i>Steffen Kröhnert</i>	
16	Migration und Sozialisation	92
	<i>Leonie Herwartz-Emden</i>	
17	Bi-kulturelle Partnerschaften und Ehen	97
	<i>Bernhard Nauck und Vivian Lotter</i>	

2 Interkulturalität in den Nachbarwissenschaften

18	Soziologische Migrationsforschung	107
	<i>Wassilios Baros und Anna Cornelia Reinhardt</i>	
19	Politikwissenschaftliche Perspektiven	113
	<i>Axel Schulte und Dirk Lange</i>	
20	Kommunikationswissenschaft: Migration und Medien	119
	<i>Georg Ruhrmann</i>	
21	Psychologische Perspektiven auf Kultur	126
	<i>Heidi Keller</i>	
22	Mehrsprachigkeit	133
	<i>Georges Lüdi</i>	
23	Germanistische Forschung zur Interkulturalität	140
	<i>Karen Schramm und Hannes Schweiger</i>	
24	Historische Migrationsforschung	144
	<i>Jochen Oltmer</i>	
25	Interkulturelle Konzepte in der Geographie	150
	<i>Anton Escher und Elisabeth Sommerlad</i>	
26	Interkulturalität in den Wirtschaftswissenschaften	153
	<i>John Siegel</i>	
27	Perspektiven der Philosophie(n)	159
	<i>Franz Martin Wimmer</i>	
28	Interkulturalität in Medizin und Gesundheitswesen	163
	<i>Mike Mösko</i>	
29	Ethnologie und Interkulturalität	170
	<i>Michael Schönhuth</i>	
30	Cultural Studies und Postkolonialismus	176
	<i>Stefan Neubert</i>	

3 Interkulturalität als Gegenstand der Erziehungswissenschaft

3.1 Teildisziplinen

31	Interkulturelle Pädagogik	183
	<i>Marianne Krüger-Potratz</i>	
32	Vergleichende Erziehungswissenschaft	191
	<i>Sabine Hornberg und Hans-Georg Kotthoff</i>	
33	Bildungsforschung	194
	<i>Volker Mebring und Leonie Herwartz-Emden</i>	
34	Pädagogik der frühen Kindheit	198
	<i>Thilo Schmidt</i>	
35	Schulpädagogik	202
	<i>Beate Wischer und Matthias Trautmann</i>	
36	Schulqualitätsforschung	207
	<i>Sara Fürstenau</i>	
37	Schulentwicklungsforschung	211
	<i>Nina Bremm</i>	

38	Unterrichtsforschung	216
	<i>Svenja Vieluf, Kerstin Göbel und Markus Sauerwein</i>	
39	Sozialpädagogik	219
	<i>Andreas Herz und Wolfgang Schröder</i>	
40	Sonderpädagogik	224
	<i>Winfried Kronig</i>	
41	Erwachsenenbildung/Weiterbildung	228
	<i>Halit Öztürk</i>	
42	Schulbuchforschung	235
	<i>Thomas Höhne</i>	

3.2 Konzepte und Ansätze Interkultureller Pädagogik

43	Interkulturelle Bildung als allgemeine Aufgabe von Bildung	239
	<i>Hans-Joachim Roth</i>	
44	Interkulturelles Lernen in der politischen Bildung	243
	<i>Sabine Achour</i>	
45	Menschenrechtsbildung	247
	<i>Claudia Lohrenscheit</i>	
46	Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung	251
	<i>Bernd Overwien</i>	
47	Rassismuskritische Ansätze in der Bildungsarbeit	255
	<i>Rudolf Leiprecht</i>	

4 Interkulturelle Fragestellungen in Politik und Recht

4.1 Politik

48	Auswirkungen der Einwanderungs- und Integrationspolitik auf Bildung und Erziehung	261
	<i>Ellen Kollender und Uwe Hunger</i>	
49	Einwanderungspolitik und Integrationspolitik im internationalen Vergleich	267
	<i>Sabine Klotz</i>	
50	Bildungspolitik der Europäischen Union	274
	<i>Peter Becker</i>	
51	Kommunale Integrationspolitik	278
	<i>Frank Gesemann</i>	

4.2 Recht

52	Migranten als Träger von Grundrechten	283
	<i>Reinhard Marx</i>	
53	EU-Freizügigkeit	289
	<i>Roman Lehner</i>	
54	Einwanderungsmöglichkeiten von Drittstaatsangehörigen	295
	<i>Roman Lehner</i>	
55	Flucht und Asyl	304
	<i>Hendrik Cremer</i>	
56	Aufenthaltsstatus: Verfestigung, Beendigung, Einbürgerung	309
	<i>Stefan Oeter</i>	

57	Anerkennung von Bildungs- und Berufsabschlüssen	314
	<i>Esther Weizsäcker</i>	
58	Integration als Rechtsbegriff	318
	<i>Stefan Oeter</i>	
59	Minderheitenschutz	323
	<i>Christine Langenfeld und Roman Lehner</i>	
60	Rechtsprobleme von Migrantenkindern in der Schule	328
	<i>Christine Langenfeld und Roman Lehner</i>	

5 Räume und Institutionen interkultureller Bildung und Erziehung

5.1 Bildungsinstitutionen

61	Kindertagesbetreuung	339
	<i>Peter Cloos</i>	
62	Schule und Schulmodelle in der Migrationsgesellschaft	343
	<i>Lisa Rosen</i>	
63	Bilinguale Schulen	349
	<i>Joana Duarte und Ursula Neumann</i>	
64	Interkulturelles Lernen in der beruflichen Bildung	354
	<i>Susanne Weber</i>	
65	Interkulturelle Bildung in Volkshochschulen	361
	<i>Hartwig Kemmerer und Margitta Rudolph</i>	
66	Hochschulen: Internationalisierung und Diversity	365
	<i>Uta Klein</i>	
67	Kommunale Bildungslandschaften und regionale Bildungsnetzwerke	369
	<i>Tanja Salem</i>	

5.2 Sozialisationsinstanzen und Handlungsfelder

68	Familie als Sozialisationsinstanz	375
	<i>Britta Klopsch, Anne Sliwka und Aleksandra Maksimovic</i>	
69	Jugend und Peers	382
	<i>Christine Riegel und Wiebke Scharathow</i>	
70	Eltern als Bildungspartner	388
	<i>Manuela Westphal</i>	
71	Vereine – Jugendzentren – Bürgerzentren	392
	<i>Uta Lindemann und Iris Pahmeier</i>	
72	Jugendaustausch – Jugendbegegnungen	398
	<i>Andreas Thimmel</i>	
73	Migrantenselbstorganisationen	403
	<i>Uwe Hunger, Stefan Metzger und Seyran Bostanci</i>	
74	Integrationskurse	407
	<i>Hannes Schammann und Elke Montanari</i>	

5.3 Orte kultureller Bildung

75	Bibliotheken als interkulturelle Lernorte	412
	<i>Silke Schumann</i>	

76	Theater	417
	<i>Wolfgang Sting</i>	
77	Museum	421
	<i>Sabine Hess</i>	
78	Gedenkstätten und Erinnerungsorte	425
	<i>Astrid Messerschmidt</i>	
79	Digitale Medien und Interkulturalität	428
	<i>Jannis Androutsopoulos</i>	
80	Digitale Lerntagebücher	435
	<i>Christina Schlegl</i>	

6 Interkulturelle Bildung und Erziehung in Kindertageseinrichtungen und Schule

6.1 Bildungspolitische Rahmensetzungen und Konzepte

81	Orientierungs- und Bildungspläne für die Kindertagesbetreuung	441
	<i>Drorit Lengyel und Tanja Salem</i>	
82	Bildungspolitische Zielsetzungen – Lehrpläne – Bildungsstandards	445
	<i>Uwe Sandfuchs</i>	
83	Integration von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen	451
	<i>Uwe Sandfuchs</i>	

6.2 Interkulturelle Bildung in der frühen Kindheit

84	Betreuung und Bildung unter Dreijähriger	457
	<i>Berrin Özlem Otyakmaz</i>	
85	Konzepte interkultureller Bildung	461
	<i>Claudia M. Ueffing</i>	
86	Interreligiöses Lernen	465
	<i>Christa Dommel</i>	
87	Sprachbildung	469
	<i>Drorit Lengyel</i>	

6.3 Lernbereiche und Unterrichtsfächer

88	Durchgängige sprachliche Bildung als fächerübergreifende Aufgabe	474
	<i>Ingrid Gogolin</i>	
89	Deutschunterricht	481
	<i>Claudia Maria Riehl und Julia Blanco López</i>	
90	Unterricht in Deutsch als Zweitsprache	485
	<i>İnci Dirim</i>	
91	Fremdsprachenunterricht	491
	<i>Ingrid Gogolin</i>	
92	Politische Bildung	496
	<i>Sven Oleschko</i>	
93	Geschichtsunterricht	499
	<i>Johannes Meyer-Hamme</i>	
94	Geographieunterricht	505
	<i>Gabriele Schrüfer</i>	

95	Sachunterricht	510
	<i>Janine Brade und Bernd Dühlmeier</i>	
96	Naturwissenschaftliche Unterrichtsfächer	514
	<i>Dietmar Höttecke</i>	
97	Mathematikunterricht	518
	<i>Susanne Prediger und Alexander Schüler-Meyer</i>	
98	Philosophie- und Ethikunterricht	526
	<i>Markus Bartsch</i>	
99	Religion und interreligiöser Unterricht	530
	<i>Thorsten Knauth und Dörthe Vieregge</i>	
100	Islamischer Religionsunterricht	534
	<i>Riem Spielhaus</i>	
101	Toleranzerziehung	539
	<i>Markus Tiedemann</i>	
102	Kunstunterricht	541
	<i>Georg Peez</i>	
103	Musikunterricht	545
	<i>Dorothee Barth</i>	
104	Sport und Sportunterricht	549
	<i>Vera Volkmann</i>	

7 Personal: Handlungsfelder und Qualifizierung

105	Trainer – Interkulturelle Trainings	555
	<i>Jürgen Henze</i>	
106	Interkulturelle und interreligiöse Moderation	559
	<i>Dorothea Bender-Szymanski</i>	
107	Sprachlehrkräfte für Deutsch als Zweitsprache	565
	<i>Claudia Riemer</i>	
108	Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen	569
	<i>Hanna Rettig und Wolfgang Schröer</i>	
109	Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildner	573
	<i>Alisha Heinemann und Annette Sprung</i>	
110	Erzieherinnen und Erzieher	577
	<i>Anke König</i>	
111	Lehrkräfte	581
	<i>Yasemin Karakaşoğlu und Aysun Doğmuş</i>	
112	Studienangebote in Interkultureller Bildung: Vom Zusatzstudium zum Masterprogramm	587
	<i>Hans-Joachim Roth und Tim Wolfgarten</i>	

Sachregister	591
---------------------------	-----

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	599
---	-----

Einleitung: Zur Konzeption des Handbuchs

Internationale Migrationsbewegungen und vielfältige Prozesse der globalen wirtschaftlichen und kulturellen Vernetzung haben die Gesellschaften rund um den Globus grundlegend verändert. Kulturelle, sprachliche und soziale Vielfalt sind auch in der deutschen Gesellschaft stärker präsent als je zuvor in der Geschichte.

In dieser Situation werden von allen Mitgliedern der Gesellschaft, von Nichtgewanderten wie von Migrantinnen und Migranten, von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, interkulturelle Fähigkeiten verlangt. Interkulturelles Lernen soll befähigen, das Zusammenleben mit Vernunft, Verständnis und Toleranz zu gestalten, *allen* Menschen – unabhängig von ihrer kulturellen, sprachlichen und sozialen Herkunft – aufgeschlossen, verständig und respektvoll zu begegnen. Die Fähigkeit, in Situationen von Verschiedenheit angemessen zu handeln, setzt Kenntnis und Wissen voraus, aber ebenso die Motivation und den Willen zu solchem Handeln. Für Personen, die im Feld von Erziehung und Bildung tätig sind, gehört diese Fähigkeit zu den professionellen Basiskompetenzen.

Die Interkulturelle Pädagogik hat sich in den letzten Jahrzehnten als eigenständiges Fachgebiet in der Erziehungswissenschaft etabliert. Im Zentrum interkultureller pädagogischer Forschung und Lehre steht die Frage, „welche Konsequenzen es für das Aufwachsen, die Sozialisation und die Prozesse der Erziehung und der Bildung mit sich bringt, dass sie in einer sozial, kulturell und sprachlich immer komplexer, heterogener werdenden Lage geschehen“ (Gogolin & Krüger-Potratz 2010, S. 11). Ihre Erkenntnisse gewinnt die Subdisziplin vornehmlich durch

- historische und international vergleichende Analysen,
- empirische Untersuchungen der Arbeit von Erziehungs- und Bildungsinstitutionen,
- Studien zur individuellen Entwicklung unter den Bedingungen sozialer, kultureller und sprachlicher Heterogenität.

Ethnische, kulturelle, nationale und sprachliche Heterogenität sind kein neues Phänomen. Ebenso wenig neu ist, dass Migrantenkinder beschult werden müssen. Auch für sie gilt das Recht auf Bildung. Bis in die 1960er Jahre ist dies vorrangig als Sonder-Problem wahrgenommen worden, so als seien Migration und Globalisierung ohne Bedeutung für die „normale“ Gestaltung der Schule bzw. generell der Bildungsinstitutionen und für die Erziehungswissenschaft als Disziplin. Infolge der Arbeitsmigration durch Anwerbung (1955-1973), vor allem nach dem sog. Anwerbestopp von 1973, begann die Aufmerksamkeit für die Folgen von Migration für Bildung und Erziehung sich zu verändern. Nach dem Anwerbestopp setzte verstärkt der sog. Familiennachzug ein – als eine der wenigen Möglichkeiten, „legal“ nach Deutschland zuzuwandern. In den Folgejahren stieg die Zahl der Schülerinnen und Schüler, die aus dem Ausland zuwanderten, stark an. So hatten 1982 mehr als 8% der Schülerschaft (720.700 Kinder und Jugendliche) an allgemeinbildenden Schulen einen ausländischen Pass. Weitere 500.000

Kinder im Alter von null bis sechs Jahren standen sozusagen vor den Türen der Schule. Die von Schulverwaltungen in diesem Zeitraum favorisierte ‚ausländerpädagogische‘ Vorstellung war, dass es genüge, einige – vor allem ‚sprachliche‘ – Defizite der Schüler/innen (und ihrer Eltern) im Deutschen auszubessern; dann werde sich das Problem der Integration von selbst erledigen. Außerdem war der Gedanke verbreitet, dass viele Arbeitsmigrantinnen und Arbeitsmigranten letztlich in ihre ‚Heimat‘ zurückkehren würden. Anfänglich etablierte Fördermaßnahmen wie die Doppelzählung ausländischer Schülerinnen und Schüler bei der Berechnung von Lehrerstunden liefen aus (vgl. Sandfuchs 2005, S. 63f). Grundlegende Veränderungen in Reaktion auf wachsende sprachliche, kulturelle und soziale Verschiedenheit in der Schülerschaft blieben aus. Mit den „Folgen der Arbeitsmigration für Bildung und Erziehung“ beschäftigten sich vor Anfang der 2000er Jahre relativ wenige Erziehungs- und Sozialwissenschaftlerinnen und -wissenschaftler sowie die auf diesen Aspekt spezialisierte politische Berichterstattung. So machten die Berichte der Beauftragten der Bundesregierung für die Belange der Ausländer (z.B. 1997 und 2001) sowie die dazugehörigen „Daten und Fakten zur Situation der Ausländer“ (1999 und 2002) deutlich, dass die Integration ausländischer Schülerinnen und Schüler hinter den Notwendigkeiten und Möglichkeiten des Bildungssystems weit zurückblieb. Größeres öffentliches Interesse fand das Thema der anhaltenden Bildungsdisparitäten zwischen altansässigen und zugewanderten Kindern und Jugendlichen jedoch erst, als 2001 die Ergebnisse der ersten PISA-Studie publiziert wurden. Der Befund, dass fast „50% der Jugendlichen aus Zuwandererfamilien (...) im Lesen nicht die elementare Kompetenzstufe I“ überschreiten, „obwohl über 70% von ihnen die deutsche Schule vollständig durchlaufen haben“ (PISA 2001, S. 379), alarmierte die Öffentlichkeit. Zugleich wurde durch die Operationalisierung von ‚Migrationshintergrund‘, die bis zu diesem Zeitpunkt zwar argumentativ eingefordert, aber nicht in Studien mit substanziellen Stichproben umgesetzt worden war, die Größenordnung des Problems deutlich: Es handelt sich nicht um eine in der Zahl vernachlässigenswerte Gruppe von Schülerinnen und Schülern und deren Benachteiligung im Bildungssystem, sondern um einen erheblichen Teil der Schülerschaft in Deutschland.

Zu den ‚PISA-Folgen‘ gehört die Etablierung einer nationalen Berichterstattung zum Stand der ‚Bildung in Deutschland“. Diese wendete sich in ihrer ersten indikatorengestützten Fassung (2006) dem Schwerpunktthema „Bildung und Migration“ zu. Dieses Thema wurde im Bericht 2016 wieder aufgenommen, um eine Bilanz nach zehn Jahren ziehen zu können. Zu den auch mit Blick auf das hier vorgelegte Handbuch wichtigen Befunden des Bildungsberichts von 2016 (vgl. Bildung in Deutschland 2016, S. 10-12, 161ff) gehören z.B.:

- Der Anteil an Personen mit Migrationshintergrund ist (regional sehr unterschiedlich) zwischen 2005 und 2013 leicht von 19% auf 21% (16,5 Millionen Personen) gestiegen. Bei den Kindern unter zehn Jahren betrug der Anteil im bundesweiten Durchschnitt etwa ein Drittel. In großstädtischen Regionen hat mindestens die Hälfte der Schülerschaft einen Migrationshintergrund.
- Die Bildungsbeteiligung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Migrationshintergrund nimmt zu. Das bedeutet, dass der Anteil derer, die an höherqualifizierenden Bildungsangeboten teilnehmen, gestiegen ist. Zugleich ist im Elementarbereich (3- bis 6-Jährige) zu beobachten, dass sich die Bildungsbeteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im letzten Jahrzehnt bis auf wenige Prozentpunkte der von Kindern ohne Migrationshintergrund angeglichen hat; die meisten Kinder nutzen also frühkindliche Bildungsangebote. Gleichwohl sind in allen Stufen und Formen des Bildungswesens – von Kindertageseinrichtungen bis zur beruflichen Weiterbildung – Disparitäten zwischen Teilnehmerinnen und Teilnehmern mit und ohne Migrationsgeschichte sichtbar. Zudem sind Segregationstendenzen

erkennbar, die im Wesentlichen darauf beruhen, dass die Bevölkerung mit Migrationshintergrund nicht gleichmäßig über alle Wohngebiete des Landes verteilt ist. Ein weiterer Grund ist, dass ein erheblicher Teil der zugewanderten Bevölkerung unter eher benachteiligten sozio-ökonomischen Umständen lebt und entsprechend auf ärmere Wohngebiete (und die dort befindlichen Bildungseinrichtungen) konzentriert ist.

- Die Bevölkerung mit Migrationshintergrund ist, z.B. nach Herkunft und Migrationsgeschichte, Bildungserfahrung, sprachlichen Kompetenzen, sehr heterogen. Diese Heterogenität wirkt sich auch auf die Bildungsbeteiligung und den Bildungserfolg aus. Untersuchungen zeigen, dass unterschiedliche Herkunftsgruppen sehr unterschiedliche Bildungserfolge aufweisen. So sind z.B. Kinder und Jugendliche vietnamesischer Herkunft sehr bildungserfolgreich, auch wenn sie in sozio-ökonomisch und in anderer Hinsicht benachteiligten Familien leben (Nauck & Schnoor 2015). Ähnliche Befunde sind auch schon aus früheren Untersuchungen bekannt. So waren in der ‚Gastarbeiterkinder-Epoche‘ zum Beispiel die Kinder griechischer oder portugiesischer Herkunft schulisch sehr erfolgreich, obwohl ihre Lebensumstände (wie die materielle Lage und die Bildungsherkunft der Familien) ungünstig waren. Die Ursachen für dieses Phänomen sind nach wie vor nicht befriedigend durch Forschung geklärt. Offen ist insbesondere, welche Handlungsformen der Familien es sind, die die positiven oder negativen Konsequenzen für Bildungserfolg mit sich bringen.

Parallel zu den bildungspolitischen Maßnahmen und Modellversuchen einschließlich der sie begleitenden Kontroversen hat sich die Erziehungswissenschaft zunehmend mit interkulturellen Fragestellungen befasst. Seit den 1970er Jahren hat sich ein Fachgebiet etabliert, das seit den 1980er Jahren mehrheitlich unter der Bezeichnung *Interkulturelle Pädagogik* firmiert. Seit den 2000er Jahren sind interkulturelle Fragestellungen und Diskurse auch von anderen erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen aufgegriffen worden. Gleiches gilt für eine Reihe von Nachbarwissenschaften (Sozial-, Geistes- und Sprachwissenschaften, Rechtswissenschaften oder auch Medizin). Damit wird deutlich: Migration als Teil der Europäischen Integration und ein Element des Globalisierungsprozesses verändert die nationalen Gesellschaften nicht nur im Feld der Erziehung und Bildung, sondern in allen politischen Feldern: Wohnen, Arbeit, Gesundheit, Soziales, Freizeit und Kultur usw. Im Bereich der Erziehung und Bildung geht es um mehr als um den Zugang zu schulischer Bildung: Herausgefordert sind, wie die Beiträge in diesem Handbuch verdeutlichen, Bildungsinstitutionen und Sozialisationsinstanzen insgesamt.

Die hier skizzierte Sachlage erfordert eine systematische Auseinandersetzung mit den politisch-gesellschaftlichen Entwicklungen und deren Folgen für Bildung und Erziehung unter Einbeziehung aller Teildisziplinen der Erziehungswissenschaft und entsprechender Schwerpunktsetzungen in anderen Wissenschaftsdisziplinen. In dieser Perspektive haben die Herausgeberinnen und der Herausgeber das vorliegende Handbuch konzipiert und versucht, die unterschiedlichen Sichtweisen und Zugänge zusammenzuführen. Eingeladen worden sind etwa 150 Autorinnen und Autoren, die in über hundert Beiträgen ihr Fachwissen und ihre disziplinäre Perspektive dargestellt haben.

Handbücher repräsentieren den *State of the Art*, das zum Zeitpunkt der Veröffentlichung vorliegende Fachwissen, also den Forschungs- und Diskussionsstand zu einem Thema in komprimierter und verständlicher Form aus Sicht der jeweiligen Autorin oder des jeweiligen Autors. Der aktuelle Fachdiskurs in Deutschland steht im Vordergrund. Soweit nötig und möglich werden historische Entwicklungen und internationale Perspektiven einbezogen. Vor allem aber werden empirisch gestützte Befunde dargestellt. Auch Kontroversen in Theorie und Praxis sind berücksichtigt. Desgleichen werden Forschungsdesiderata und Bezüge zur Erziehungspraxis aufgezeigt.

Das Handbuch verbindet die Systematik eines Lehrbuches mit der ausführlichen Begriffs- und Themenbehandlung eines Lexikons.

Das Handbuch Interkulturelle Pädagogik wendet sich an alle, die sich im Studium, in der Praxis und in der Forschung mit den Folgen von sprachlicher, kultureller und sozialer Diversität für Erziehung und Bildung befassen. Es bietet Orientierungshilfe in einem komplexen, inzwischen deutlich ausdifferenzierten Gegenstandsfeld. Gedacht ist das Handbuch für Studierende der Lehramter und aller erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Studiengänge; es richtet sich ebenso an Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der Erziehungswissenschaft und in den relevanten Nachbardisziplinen sowie an Pädagoginnen und Pädagogen in den verschiedenen pädagogischen Arbeitsfeldern.

Unser Dank gilt allen Autorinnen und Autoren, die mit ihrer fachlichen Perspektive und ihrem spezifischen Erfahrungshintergrund zu diesem facettenreichen Handbuch beigetragen haben. Redaktionelle Unterstützung und Hilfe bei der Manuskripterstellung erhielten das Herausgeber-Team von Doreen Arndt, Christin Güldemund, Susanne Reitemeyer und Olga Schlee, bei denen wir uns sehr herzlich bedanken. Ebenso gilt unser Dank dem Verlag Julius Klinkhardt, der das Werk ermöglicht hat und damit die Reihe seiner erfolgreichen Handbücher fortsetzt.

Hamburg, Hildesheim, Münster und Dresden

*Ingrid Gogolin, Viola B. Georgi, Marianne Krüger-Potratz,
Drorit Lengyel und Uwe Sandfuchs*

Literatur

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2006): Bildung in Deutschland 2006. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: Bertelsmann Verlag. – Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2016): Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: Bertelsmann Verlag. – Beauftragte der Bundesregierung für Ausländerfragen (Hg.) (1999): Daten und Fakten zur Ausländersituation. Bonn. – Beauftragte der Bundesregierung für Ausländerfragen (Hg.) (2002): Daten und Fakten zur Ausländersituation. Bonn. – Bericht der Beauftragten der Bundesregierung in Ausländerfragen über die Lage der Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland (1997). Bonn. – Bericht der Beauftragten der Bundesregierung in Ausländerfragen über die Lage der Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland (2001). Bonn. – Gogolin, Ingrid & Krüger-Potratz, Marianne (2010): Einführung in die Interkulturelle Pädagogik. 2. Aufl. Opladen: Verlag Barbara Budrich. – PISA 2000 (2001): Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Hg. vom Deutschen PISA-Konsortium. Opladen: Leske und Budrich. – Sandfuchs, Uwe (2005): Interkulturelle Kompetenz und Lehrerprofessionalität. Ein Lehrstück zur Frage „Was bewegt die Lehrerbildung?“. In: Rosemarie Nave-Herz & Wolf-Dieter Schulz (Hg.): Beiträge zur Bildungs- und Familienforschung. Würzburg: Ergon, S. 53-67.

Migrationsbewegungen und Globalisierungsprozesse haben die kulturelle, sprachliche und soziale Vielfalt nachhaltig verstärkt. Die Folgen sind in allen gesellschaftlichen Bereichen, gerade auch in Bildung und Erziehung zu sehen. Über die Bildungsinstitutionen müssen die erforderlichen Kenntnisse, Kompetenzen und Haltungen vermittelt werden. Zugleich sollte damit ein Beitrag zum Abbau von Bildungsdisparitäten verbunden sein. Die Interkulturelle Pädagogik hat sich in den letzten Jahrzehnten als eigenständige Teildisziplin der Erziehungswissenschaft etabliert. Sie befasst sich speziell mit den migrationsbedingten Folgen für Erziehung und Bildung. Sie tut dies in engem disziplinären Kontakt mit anderen erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen sowie Nachbarwissenschaften, die unter ihrer fachlichen Perspektive interkulturelle Fragestellungen aufgreifen. Das Handbuch spiegelt den erreichten Wissensstand und führt unterschiedliche Zugänge und Sichtweisen zusammen. In über 100 Beiträgen stellen etwa 150 Autorinnen und Autoren ihr Fachwissen und ihre Perspektive dar.

Das Handbuch wendet sich an alle, die sich im Studium, in der Praxis und in der Forschung mit den Folgen von sprachlicher, kultureller und sozialer Diversität für Erziehung und Bildung befassen.

Dies ist ein utb-Band aus dem Verlag Klinkhardt.

utb ist eine Kooperation von Verlagen mit einem gemeinsamen Ziel: Lehrbücher und Lernmedien für das erfolgreiche Studium zu veröffentlichen.

ISBN 978-3-8252-8697-2



9 783825 286972



QR-Code für mehr Infos und
Bewertungen zu diesem Titel

utb-shop.de